

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА «НА ВЫХОДЕ»
реализации программы наставничества
за 2022 – 2023 учебный год

1. Проведена ревизия наставнических пар/групп

Формы наставничества, которые реализовывались в ОУ <i>(оставить только те, что реализовывались или добавить новые формы, которые получились)</i>	Количество участников (чел.) <i>(10 человек – 10 человек)</i>	% участников <i>(от общего количества обучающихся/ педагогов в ОУ)</i>
Педагог - педагог	2-7	35
Педагог-студент	1-1	4

2. Список партнеров с указанием форм наставничества:

Полное название организации, форма наставничества, вид совместной практики (отдельные мероприятия, проект, практика студентов, обучение детей и др.)

1. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области «Гатчинский педагогический колледж им. К.Д. Ушинского», практика студентов.

3. Диагностика

1. Проведена ревизия наставнических пар/групп по типологии наставничества

Форма наставничества	Тип наставничества (дистанционное, групповое, краткосрочное, реверсивное, ситуационное, скоростное, традиционное и/или индивидуальное)	Количество наставников (человек)	Количество наставляемых (человек)
«педагог-педагог»	групповое	2 (0)	7 (0)
		<i>+из них молодых педагогов в возрасте до 35 лет, работающие первые 3 года в ОУ (количество и % от общего числа молодых педагогов)</i>	<i>+из них молодых педагогов в возрасте до 35 лет, работающие первые 3 года в ОУ (количество и % от общего числа молодых педагогов)</i>
«педагог-педагог»	индивидуальное	1 (0)	1 (0)
«учитель-студент»	индивидуальное	1	1

2. Подтвердились позитивные ожидания о наставничестве у 8 обучающихся (количество), у 2 педагогов (кол-во), из них у 0 (кол-во) молодых педагогов в возрасте до 35 лет включительно, работающие первые 3 года в ОУ

3. Было комфортно, создано ощущение безопасности общения у 8 наставляемых-обучающихся (кол-во), у 2 наставляемых-педагогов (кол-во), из них у

__0__ наставляемых-молодых педагогов в возрасте до 35 лет включительно, работающие первые три года в ОУ.

4. Выказали сомнения в комфортности и безопасности __0__ наставляемых-обучающихся (кол-во), __0__ наставляемых-педагогов в возрасте до 35 лет включительно, работающие первые три года в ОУ.

5. Удовлетворенность работой в паре/группе высказали __10__ наставников обучающихся (кол-во), __0__ наставников педагогов в возрасте до 35 лет включительно, работающие первые три года в ОУ.

4. Были выявлены следующие эффективные практики/элементы реализации программы наставничества (оставить то, что реализовывалось или реализуется)

Целевая категория практики	Формы наставничества и тип	Наименование практики	Результаты практики (количественные и качественные) <i>обязательно не менее, чем по 1 методике (тест, анкета или др)</i>
молодые/начинающие педагоги	индивидуальное	Ведение документации	тест на знание основных целей и задач ФГОС, основных разделов рабочей программы и ведение групповой документации.
педагоги, желающие овладеть современными ИТ-программами, цифровыми навыками, ИКТ-компетенциями.	групповое	Кадры. Современные требования	индивидуальное задание по подготовке наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office

Необходимо указать методику диагностики и ее результат.

Презентация опыта:

1. С педагогами, испытывающими затруднения в использовании компьютера в воспитательно-образовательном процессе, были проведены мастер-классы, педагогические мастерские, консультации, семинары, практические занятия. Все мероприятия проводились в ГБДОУ 31, участниками являлись педагоги учреждения.

Созданная мультимедийная презентация явилась представлением опыта.

Ссылки на интернет-страницы, где размещен опыт:

1. Отчет по реализации программы наставничества
<http://ds31mr.ru/index.php/svedeniy/dokumenty>

5. Внедрение наставничества в рамках проектной, опытно-экспериментальной, инновационной работы образовательного учреждения (направление деятельности учреждения, документ (программа, проект или др.), название практики, участники, партнеры, формы наставничества, текущий результат и/или планы)

-

Актуальные инновационные направления развития наставничества и научно-методической работы для учреждения:

-

6. Участие в сетевых, районных, городских и иных проектах, программах, деятельности сообществ:

• Работа в проектной группе «Преобразование для развития», по реализации программы развития системы образования Московского района 2021-2025 «Система образования в условиях изменений: качество, партнерство, инновации», стратегическое направление «Успешный старт» взаимодействие ГБДОУ и ИМЦ

Московской района;

Участие педагогов в творческом сообществе «Светофорик».

7. В ОУ для педагогического наставничества:

1. Разработано и утверждено положение о системе наставничества педагогических работников – да

2. Разработана дорожная карта/план реализации положения о системе наставничества педагогических работников – да

3. Действует приказ «Об утверждении положения о системе наставничества педагогических работников» - да

4. Разработаны и реализуются персонализированные программы наставничества – да

5. Сформированы и пополняются база наставников и база наставляемых – да

6. Приказом закреплены наставнические пары/группы – да

7. Разработаны дневники, индивидуальные планы или другие формы учета индивидуального сопровождения обучающихся – да

8. SWOT-анализ реализации наставничества

	Возможности	Угрозы
Сильные стороны	<ul style="list-style-type: none">• Изучить нормативно-правовую документацию, локальные акты и другие документы ГБДОУ №31.• Оказать помощь в ведении документации воспитателя (перспективный план работы, календарный план, табель посещаемости детьми группы детского сада, сведения о детях, план по самообразованию, диагностика).• Разработать и написать календарно-тематическое планирование на основе Основной образовательной программы.• Оказывать методическую помощь в организации работы по образовательным областям.• Использовать ИКТ в работе.	<ul style="list-style-type: none">• Постоянно меняющийся документооборот• Угрозы отсутствуют• Угрозы отсутствуют• Угрозы отсутствуют• Оснащение ГБДОУ ИКТ средствами
Слабые стороны	<ul style="list-style-type: none">-Низкая активность участников Программы (нет желания более активно участвовать в жизни ДОУ);-Инфраструктура наставничества (материально-техническая) в ДОУ не позволяет достичь в полной мере цели и задач Целевой модели;	<ul style="list-style-type: none">• Оснащение ГБДОУ ИКТ средствами

	Возможности	Угрозы
	-Высокая перегрузка педагогов-наставников, как следствие - невозможность регулярной работы с наставляемыми; - Дефицит педагогов, готовых и способных быть наставниками.	

9. Повышение квалификации и переподготовка наставников

Название курсов, образовательная организация, место обучения	Количество часов	Количество педагогов
АНОДПО "Санкт-Петербургская открытая академия", «Использование инновационных технологий в образовательном процессе дошкольного учреждения с учетом требований ФГОС»	36	2

10. Были высказаны следующие пожелания, предложения по дальнейшему развитию наставничества:

Формы наставничества, по которым есть практика (оставить только те, что реализовывались или добавить новые формы, которые получились)	Пожелания, предложения	Дополнительное мнение (по желанию)
Педагог - педагог	реализовывать систему непрерывного образования педагогов в целях повышения эффективности деятельности, достижения качественных образовательных результатов по всем областям педагогической деятельности.	